

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 26»

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 26»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ» ДС № 26»  
И.А.Конева  
Приказ № 82 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Н.В. Русанова, воспитатель  
В.О. Воробьева, воспитатель

Анжеро-Судженский ГО  
2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>I. Пояснительная записка</b> .....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	5
Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	19
Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.....	21
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
<b>III. Организационный раздел</b>	
Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
Режим дня.....	28
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя группы детей раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – Организация) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет (срок освоения образовательной программы- 1 год) по 5 образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Цели и задачи реализации Программы

**Целями** реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов;
- объективная оценка соответствия образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 26» требованиям ФГОС ДО;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить доступность получения качественного дошкольного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

**При формировании Программы учитывались основные *принципы* дошкольного образования, изложенные в п.1.4. ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В основе формирования и реализации Программы МБДОУ «ДС № 26» лежат следующие *подходы*:**

1. ***Системно-деятельностный подход.*** Деятельностная составляющая подразумевает достижение воспитанниками новых уровней развития на основе освоения ими универсальных способов действий в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной образовательной деятельности.
2. ***Средовой подход,*** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ «ДС № 26» в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника ДООУ. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музей, и т.д.); учреждения дополнительного образования, досуговые

центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

**Программа сформирована также с учетом подходов**, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

-*комплексный подход* – предполагающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

-*личностно-ориентированный* (личностно-развивающий и гуманистический подход) – предусматривает планирование и организацию обучения с учетом самобытности ребенка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса образования, опирающегося на опыт ребенка. Подход представлен в данной Программе при описании видов детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.);

-*дифференцированный подход* в образовательной деятельности предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

*Специфические принципы и подходы* к формированию Программы:

-взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование их ресурсов для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает, что МБДОУ «ДС № 26» устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Представленная Программа разработана и реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития воспитанников Группа раннего возраста (от 1,5до3лет)**

В данном возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) делают *неправомерными требованиями* от ребенка дошкольного возраста *конкретных образовательных достижений* и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программой в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



## II. Содержательный раздел

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### Ранний возраст (1,5-3 года)

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### *Содержание образовательной деятельности*

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

#### *Достижения ребенка:*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова

взрослых;

- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры с взрослым.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования.

Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) формирование восприятия, мышления, памяти.

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Достижения ребенка:

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

## **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### ***Развитие умений понимать речь взрослого:***

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

### ***Развитие активной речи:***

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

## ***Содержание образовательной деятельности***

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### ***Достижения ребенка:***

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой.

Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя.

Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации.

Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Достижения ребенка:**

ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

возникают простейшие изображения

(домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.);

контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

## **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

## **Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: поползание; подползание; перелазание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

**Культурно-гигиенические навыки.** Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Достижения ребенка:**

ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

воспроизводит простые движения по показу взрослого;

охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

получает удовольствие от процесса выполнения движений.

### Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Содержание
1	«Мы пришли в детский сад. Наша группа»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
2	«Мы встречаем золотую осень»	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.
3	«Витамины на грядке – овощи»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
4	«Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка фруктов – садовод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
5	«Деревья и лес»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.
6	«Грибы и ягоды»	Дать элементарные представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды.
7	«Наша одежда»	Формировать понятие обобщающего слова

		«одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (головные уборы - одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.
8	«Птичий двор» (домашние птицы и животные)	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
9	«Лесные жители»	Обогащать представления детей о лесных животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.
10	«Пернатые друзья»	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц.
11	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.
12	«Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней

		природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
13	«Зимние забавы»	Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес к зимним играм-забавам. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
14	«Книжечка неделя»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
15	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
16	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.
17	«Труд взрослых. Профессии»	Познакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех
18	«Народная игрушка»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным



		народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
19	«Мой дом»	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений.
20	«Предметы вокруг нас – мебель»	Расширять представления о мебели. Формировать у детей умения рассматривать предметы мебели, выделяя их основные признаки. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении.
21	«Мой папа – защитник Отечества»	Познакомить детей с праздником Защитников Отечества. Дать представление о том, что защитники – мужчины, которые должны защищать своих близких. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.
22	«Друзья и дружба»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
23	«Мамин праздник»	Расширить представление о времени года, подготовить детей к поздравлениям своих мам и бабушек. Воспитывать чуткое отношение к своим близким людям, порадовать их добрыми делами.
24-25	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)
26	«Неделя безопасности»	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь.
27	«Дикие животные»	Обогащать представления о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки, где живут; воспитывать интерес и любовь к животным.
28-29	«Птицы весной»	Дать детям представления о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной. Прививать интерес и любовь

		к птицам
30	«Моя семья»	<p>Учить детей называть членов семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье. Активизировать речь детей по теме, развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья.</p>
31	«Весенние цветы»	<p>Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>
32	«Насекомые»	<p>Познакомить детей с бабочкой; формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев.. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь детей. Воспитывать бережное отношение к живым существам</p>
33	«Земля – наш общий дом»	<p>Дать детям первые представления о доме человека (как устроен дом: крыша, стены, пол и т.д.; в доме - тепло, уютно, есть пища), а так же пояснения о том, что «дом» есть у животных (мышь - норка, собака-конура). Обогащать словарь, развивать воображение, память. Вызывать желание заботиться об окружающей природе.</p>
34	«Игрушки»	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p>
36	«В гостя у сказки»	<p>Расширять представления детей о сказках. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности детей. Формировать у детей живой интерес к театру. Развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки, актерские способности.</p>
37	«Здравствуй, лето»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); расширение знаний о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач, которые сводятся к развитию познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д.

Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура организованной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы тренинга: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- **в возрасте 1,5-3 года** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Направления развития ребёнка	Группа раннего возраста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Праздник</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>

## Иные характеристики содержания основной образовательной

### Программы дошкольного образования

#### Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения необходимо рассматривать, как процесс вступления ребенка в новую для него среду и болезненного приспособления к ее условиям. Взрослым для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада необходимо сформировать положительную установку на детский сад, благоприятное отношение к детскому саду. Это зависит от профессионализма, умения воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Детский сад - это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

**Характер адаптации зависит от следующих факторов:**

**Состояния здоровья и уровня развития ребенка.**

Хорошо развитый и здоровый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

**Индивидуальных особенностей.**

Дети одного возраста ведут себя по разному в первые дни пребывания в детском саду.

**Биологических и социальных факторов.**

К этим факторам относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах заболевания в первые три месяца жизни ребенка, а так же частые заболевания до поступления в детский сад. К социальным факторам относят условия жизни семьи: создания режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а так же личностных качеств, которые соответствуют возрасту. Если ребенок приходит в детский сад из семьи, где не были созданы все условия для правильного развития ребенка. Такому ребенку трудно привыкнуть к новым условиям.

**Три группы детей, которые отличаются по потребностям в общении и поведению:**

Первая группа - для таких детей имеет наибольшее значение потребность в общении с родными, в ожидании от них ласки, доброты и внимания;

Вторая группа - для таких детей потребность в общении и получении сведений об окружающем мире не только с родными, но и с другими взрослыми;

Третья группа - это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

Воспитателю необходимо знать потребности в общении в процессе привыкания своих воспитанников.

Дети, условно относящиеся к первой группе, могут благоприятно достичь уровня общения и пройти адаптационный период, как дети второй и третьей группы в процессе привыкания ребенка к условиям детского сада

происходит развития навыков общения.

**Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:**

этап - потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

этап - потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы.

Критерии возрастного состояния психологического и физического развития ребенка от 1,5 - 3 лет:

**социально-эмоциональное развитие:** самостоятельно играет и проявляет фантазию. Любит и нравится другим, подражает сверстникам, а так же играет в простые групповые игры;

**общая моторика, моторика рук:** учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Нанизывает бусы, красит пальцем, играет с песком и глиной и т.д.;

**зрительно-моторная координация:** рисует черточки, воспроизводит простые формы, режет ножницами;

**восприятие и предметно-игровая деятельность:** рассматривает картинки, разбирает и складывает пирамиду, выделяет парную картинку по образцу;

**психическое развитие:** Слушает простые рассказы, задает вопросы, может ответить на вопросы, и развивает начальное представление о количестве; **понимание речи:** увеличение словарного запаса, понимает

сложноподчинительные вопросы, выполняет двухступенчатую инструкцию;

Эти критерии определяют состояние развитие ребенка без отклонений в здоровье ребенка. Такое состояние здоровья детей дошкольного возраста очень отличается от фактического уровня здоровья в современном обществе.

### **Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ**

основным критериям адаптации относятся: поведенческие реакции; уровень нервно - психического развития; заболеваемость и течение болезни;

главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес)

### **Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду**

**Легкая адаптация:** временное нарушение сна (нормализуется в течении (7-10 дней), норма аппетита по истечении 10 дней, неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются; функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

### **Средняя адаптация:**

все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками не нарушается.

Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

### **Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев)**

сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

Данный тип адаптации характеризуется:

снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться,

отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников

Очень тяжелая адаптация:

около полугода и более. Встает вопрос, - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

### **Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:**

#### **этап - подготовительный**

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа - сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приспособиться к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

#### ***этап - основной***

Главная задача данного этапа - создание положительного образователя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход

ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

#### ***этап - заключительный***

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания впервые очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь сон.

#### ***Меры, облегчающие адаптацию:***

Провести первое знакомство родителей и ребенка с ДОО.

Приходя в детский сад, желательно познакомиться с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.

В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.

Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в ДОО.

Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением ДОО, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы.

Первые несколько дней (приблизительно неделя, иногда до трех недель) желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком, т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. В период адаптации пребывание ребенка в детском саду укорочено.

Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.

Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.

Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

#### ***Адаптационный период считается законченным, если:***

Ребенок ест с аппетитом;

Быстро засыпает, во время просыпается; Эмоционально общается с окружающими. Играет.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

*Среди основных практик можно выделить:*

- игровую деятельность, коммуникативную
- познавательно-исследовательскую деятельность,
- художественно-продуктивную деятельность,
- чтение художественной литературы
- музыкальная,
- двигательная

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

*климатических:* время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;

*национально-культурных:* учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

*демографических:* учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

*социально-экономических, социокультурных:* ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся пенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.



Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, следить за исполнением правил поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

—дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

—поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своими одобрениями примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Весь процесс образования, воспитания и развития детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе проживания (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **III Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

В учреждении имеются следующие помещения:

- для работы медицинского персонала: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- для питания организации воспитанников: 4 групповых, пищеблок;
- для сна воспитанников: спальные помещения;
- объекты и помещения физической культуры и спорта совмещены с музыкальным залом.

На территории детского сада расположены игровые площадки, оснащенные необходимым современным оборудованием для сюжетно-ролевых, подвижных игр, развития двигательной активности.

Ежегодно материально-техническая база учреждения пополняется мягким инвентарем, компьютерным оборудованием, детской мебелью, игрушками.

Материально-техническая база:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение.

## Режим дня

### Режим дня Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00-8.15	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.15-8.20	«Минутка бодрости»	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.20-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.30	Мир познания (НОД)	Образовательная деятельность
9.30-10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.00 - 11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.40 - 12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00 - 12.20	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.20 - 15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00 - 15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.15 - 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.30 - 15.45	Мир познания	НОД (по расписанию)
15.50 - 16.30	«Час игры»	Игровая деятельность детей Самостоятельная игровая деятельность
16.30 - 17.30	Прогулка	Игровая деятельность детей
17.30 - 18.00	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков
18.20 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

### Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00-8.25	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.25-8.40	«Минутка бодрости»	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40-8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.50	«Минутки игры»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.00 - 10.10	«Подготовка к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания
10.10 - 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20 - 12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.50 - 13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00 - 15.20	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.20 - 15.30	«Минутка бодрости»	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.30 - 16.15	Час игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.15 - 16.30	«Приятного аппетита!»	Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.30 - 16.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.45 - 17.30-18.00	Час свежего воздуха Ужин	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Ужин.
18.00 - 19.00		Уход детей домой. Работа с родителями.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду сложились свои традиции: развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В группе сложились традиции жизни группы и праздники: свои

### **Встреча нового дня.**

Когда на улице становится светло, воспитатель обращает внимание детей на окно.

Если погода солнечная воспитатель читает стихотворение о солнышке. Если погода пасмурная, читаем стихотворение о тучке. Если идёт дождь, читаем стихотворение о дожде:

### **Традиция умывания.**

Так мы закрепляем порядок и навыки умывания. Для того чтобы, во время умывания дети не отвлекались. Воспитатель читает стихотворение.

### **Традиция примирения.**

Наши дети уже подросли. И иногда между ними случаются небольшие ссоры. Чтобы помирить детей, мы берём солнышко. Дети держатся за него, а воспитатель читает стихотворение: «Примирения». Это вызывает у детей желание - помирится.

- Традиционными общими праздниками являются:
  - три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
  - общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Помещение ДОУ	Содержание уголков, центров Оборудование помещений
<b>1</b>	<b>Групповая комната</b>	<p>1. 8 столов, 18 маркированных стульев в соответствии с ростом детей, ковровое покрытие, шкафчики для игрушек, полки, доска, термометр.</p> <hr/> <p>1. Центр «Книжный»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка для книг</li> <li>• Стол</li> <li>• Стульчик</li> <li>• Книжки по программе</li> <li>• Любимые книжки детей</li> <li>• Книжки-малышки</li> <li>• Книжки-игрушки</li> <li>• Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для рассматривания: «Профессии» «Времена года» и др.</li> </ul> <hr/> <p>2. Центр сенсорики и математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупная мозаика</li> <li>• Сборные игрушки</li> <li>• Пирамидки (из 8-10 элементов)</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Комплект геометрических фигур, предметы разной геометрической формы</li> <li>• Косточки от счетов для нанизывания</li> <li>• Наборное полотно</li> <li>• Нетрадиционный материал             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (шишки, камушки) для счета</li> <li>• Матрешки (из 5-7 элементов)</li> <li>• Набор цветных палочек</li> <li>• Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)</li> <li>• Домино</li> <li>• Набор шумовых коробочек</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• Игры для интеллектуального и сенсорного развития</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</li> <li>• Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Дикие животные»</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Игрушки»</li> <li>• Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Животные жарких стран» ополнить</li> </ul> <p>3. Центр природы и опытно-экспериментальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фартуки клеёнчатые</li> <li>• Лейки</li> <li>•</li> </ul> <p>Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Песок</li> <li>✓ Глина</li> <li>✓ Кинетический песок</li> <li>✓ Формочки для песка</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Времена года»</li> <li>✓ «Насекомые»</li> <li>✓ «Дикие животные»</li> <li>✓ «Домашние животные»</li> <li>✓ «Фрукты»</li> <li>✓ «Овощи»</li> <li>• Лото <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Овощи»</li> <li>✓ «Фрукты»</li> <li>✓ «Домашние животные»</li> <li>✓ «Дикие животные»</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Собери картинку»</li> <li>✓ «Времена года»</li> <li>✓ Муляжи фруктов и овощей</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Центр изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Гуашь</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Цветная бумага</li> <li>• Цветной картон</li> <li>• Белый картон</li> <li>• Кисти</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стаканчики-непроливайки</li> <li>• Салфетки из ткани</li> <li>• Доски для лепки</li> </ul>
--	--	--



- Раскраски
- Мольберт

#### 5.Музыкальный центр

- Барабан
- Погремушки
- Бубен
- Металлофон
- Колокольчики
- Дудочки
- Маракасы
- Магнитофон
- Музыкальные игрушки  
( заяц)
- Ленточки
- Платочки
- Аудиозаписи детских песенок  
неволяшки

#### 6.Физкультурный центр

- Мячи (Большие, средние, малые)
- Обручи
- Ленты цветные короткие
- Кегли
- Мешочки с грузом малые (для бросания)
- 
- Массажные дорожки со следочками
- Коврики массажные
- Атрибуты к подвижным играм
- Бубен

#### 7. Театральный центр

- Настольная ширма
- Ширма для кукольного театра
- Настольные театры
- Пальчиковый театр
- Театр на стаканчиках
- Куклы бибабо
- Маски
- Картотека потешек.

		<p>8. Центр сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кухонный гарнитур</li> <li>• Стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Диван</li> <li>• Кукольная мебель</li> <li>• Посуда</li> <li>• Полотенца</li> <li>• Пелёнки</li> <li>• Куклы</li> <li>• Куклы-пупсы</li> <li>• Одежда для кукол</li> <li>• Набор овощей и фруктов</li> <li>• Утюг</li>   <li>• Машины грузовые, легковые,</li> </ul>
		<p>9. Центр «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светофор</li> <li>• Машины: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Скорая помощь</li> <li>✓ Полиция</li> <li>✓ Пожарная машина</li> <li>✓ Легковые автомобили</li> <li>✓ Трактор</li> <li>✓ Грузовая машина</li> <li>✓ Макеты домов</li> <li>✓ Фигурки людей</li> <li>✓ Деревья</li> <li>✓ Рули</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры</li> <li>•</li> </ul>

		<p>10. Центр строительных игр</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупный строительный материал;</li><li>• Набор строительного материала, имеющего основные детали;<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Игрушки для обыгрывания построек;</li><li>✓ Игрушечный транспорт средний и крупный:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Грузовые машины;</li><li>✓ Легковые машины;</li><li>✓ Пожарная машина;</li><li>✓ Трактор;</li></ul></li></ul></li> <li>✓ Крупные объемные геометрические формы</li></ul>
--	--	--

